



桂林学院
GUILIN UNIVERSITY

**学前教育专业人才培养
质量案例分析
(2022—2023 学年)**

2023 年 12 月

学前教育专业人才培养质量案例分析

(2022-2023学年)

根据自治区教育厅《关于公布广西民办高校优势特色专业建设项目立项名单的通知》（桂教民办〔2022〕15号），桂林学院软件工程专业于2022年11月立项为广西民办高校优势特色专业建设项目。

一、专业基本情况

学前教育专业自2011年开始招生，现有在校生787人。2015年获得自治区大学生校外实践基地项目，我校首批一流专业建设点，2022年荣获广西民办高校优势特色专业立项。专业师资优良，其中高级职称10人，占专职教师34.6%。本专业建立专业实验实训室14间、校外实践教学基地15个，教学条件有效满足专业开展应用型人才培养的需要。专业立足桂北、服务广西，逐步形成保教知识能力为主体，音乐、美术、早期教育、融合教育4个专业方向的“一体四翼”的人才培养特色，培养能在幼儿园及相关学前教育机构胜任保教、管理、研究工作的应用型幼儿教育工作者。

（一）人才培养目标

学前教育专业立足桂北、服务广西，贯彻党的教育方针，落实立德树人，培养具备良好师德修养、有理想信念及爱幼之心，热爱教育事业，具备良好的人文底蕴与科学素养，掌握儿童生理心理发展科学基础知识，具备扎实的学前教育保教知识及保教能力，有较强专业兴趣与特长，具有较强的合作、反思与沟通能力，能够适应时代及区域发展需求，能在幼儿园及相关学前教育机构胜任保教、管理、研究工作的应用型幼儿教育工作者。

本专业学生毕业5年左右，预期成为具备以下素养的城镇幼儿园骨干教师：

【师德情操】1. 具有坚定的思想政治方向，恪守法律法规；高尚的师德品质，良好的人文科学素养；尊重儿童，具有高度的职业认同感。

【保教能力】2. 能科学地规划与组织幼儿园一日活动，能在幼儿的生活、学习与游戏中观察分析评价幼儿的发展，掌握一定的教育信息技术，充分挖掘与利用本地域教育资源，多途径支持幼儿的学习与发展，成为实践型幼儿园教师。

【班级管理】3. 具有沟通与合作的能力，能充分利用幼儿园、家庭、社区三方资源合作共育，创设与营造良好的班级环境及班级氛围，成为优秀幼儿园班主任。

【科研合作】4. 熟悉观察和分析0—6岁儿童的方法，具有一定的科学研究能力。擅于运用批判性思维，在教育实践中不断反思自我、发现问题，并运用适

当的研究方法实证解决问题，优化保教质量，成为反思研究型教师。

【自主发展】5. 具有终身学习、自主发展的意识和能力，有一定的学前教育领域兴趣与特长，能在相关艺术教育和早期教育机构担任专业教学工作，成为适应时代发展的骨干幼教人才。

（二）生源及在校生情况

截至 2023 年 9 月，学前教育专业现有全日制在校本科生 787 人。2022-2023 学年，专业录取人数 100 人，报到 94 人，报到率为 94%。录取分数一般超过二本分数线 20 分左右。

（三）专业定位与规划

秉承学校应用型大学办学宗旨，落实立德树人根本任务，三全育人，五育并举，紧紧围绕“立足桂北面向广西”的服务定位，以“新文科+OBE”核心理念为指引，通过内培外引优化师资学历、职称和素养结构，搭建以学前师范教育课程为基石，四方向课程为特色的课程体系，推进优质课程建设、课程教学资源库与案例库建设，优化校内外实践教学平台，推进产教研深度融合，建立健全人才培养质量保障机制，培养以学前师范生教师职业素养为主体，音乐、美术、早教、融合四方向专长为羽翼的“一体四翼”式应用复合型人才。致力于建设成为具有鲜明特色的广西民办高校优势特色专业，发挥示范性作用，辐射带动区内同类专业发展。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

目前学前教育的师资团队主要由本院学前教育专业专任教师 + 实践基地骨干人员（园长、骨干教师等）+ 桂林相关院校的教师（广西师范大学、桂林师范高等专科学校）等三个部分组成。

截止 2023 年 11 月，本专业专任师资队伍信息如下：

师生数量：现有专任教师 23 人，在校生 787 人。

职称结构：专任教师中，副教授及以上 10 人，讲师 6 人，助教 7 人。

双师结构：专任教师中，8 人具有幼儿园园长证且被认定为校级双师型教师，6 人具有至少 2 年以上幼儿园行业一线工作经历。

学历结构：专任教师 100%具有硕士研究生及以上学历，博士研究生学历（含在读博士）5 人。

年龄结构：30 岁以下 4 人，30-40 岁教师 15 人，40 岁以上 4 人

学科结构：学前教育类学科教师 8 人，教育类学科教师 4 人，音乐类学

科教师 3 人，舞蹈类学科教师 2 人，美术类学科教师 3 人，早期教育与融合教育类学科教师 3 人。

(二) 专任教师教学能力提升情况

本专业通过鼓励专任教师积极参加校内外学术交流活动、各种业务培训和进修，为教师了解师范专业认证、开展“一体四翼”特色课程教学等搭建了畅通平台，全面整体提升教师教学能力。

表 1 2022-2023 年专任教师参加培训、进修、挂职等情况一览表

时间	地点	参加人员	主题
2023 年 6 月	国家智慧教育公共平台	全体教师	师德集中学习教育
2023 年 7 月	桂林学院	何琪欣	新进教职工培训
2023 年 9 月	福州	梁业梅	学前教育发展专题研讨会
2023 年 9 月	深圳	何子璇	高质量托育服务实践研究与行动推进研讨会
2023 年 11 月	广西高等学校师资培训中心	武文斯	广西高校青年教师教学业务能力提升计划
2023 年 11 月	长沙	何琪欣 赵红	高校教学大纲的修订和实施暨教学能力提升研讨会
2022 年 2-7 月	桂林市西城路幼儿园	黄红韩	挂职交流学习
2023 年 9 月至今	桂林市太阳城幼儿园	赵红	挂职交流学习

(三) 专任教师教改、科研情况

本专业坚持科研与教学相结合、以科研促进教学的原则，鼓励专任教师积极参加各类学术会议，了解最新研究成果，把握最新研究动态，同时展示自己的研究成果，扩大研究团队的学术影响。

表 2 2022-2023 年度专任教师教改、科研成果一览表

时间	项目、课题名称	来源	等级	主持人
2023	《幼儿园手工制作》获 2023 年自治区级普通本科高校课程思政师范课程	广西壮族自治区教育厅	省级	黄红韩
	“一体四翼”优势特色建设背景下学前教育专业早教方向人才培养改革	广西高等教育本科教学改革工程项目	省级	海颖

	人口新形势下广西城乡托育服务供需失衡测度及对策研究：	广西教育科学“十四五”规划资助费重点（A类）课题	省级	海颖
	广西县域农村儿童情感与社会性发展入学准备研究：	广西教育科学“十四五”规划自筹经费重点（B类）课题	省级	武文斯
	新时代广西民办高校学前教育专业建设与质量提升研究	广西教育科学规划民办高等教育专项课题	市厅级	赵红
	广西优秀民族文化融入幼儿园环境创设的实践研究	广西高校中青年教师科研基础能力提升项目	市厅级	赵红
2022	留守儿童沉迷短视频的发生机制及家校社协同干预策略研究	广西哲学社会科学规划项目	省部级	梁业梅
	广西民办高校师范类专业人才培养模式研究	广西民办教育科学规划课题	省级	梁业梅
	教材《婴幼儿健康照护》	东北师范大学	—	武文斯
	幼儿园系列教材《主题式课程》	教育科学出版社	—	武文斯

（四）教学设施应用情况

1. 图书资源

本专业拥有电子商务专业图书资料近1万册，拥有学前教育专业绘本馆1间，中国知网、万方数据知识服务平台、超星电子书等电子图书资料来源，基本满足学生学习的需要。

2. 实验室建设

本专业为夯实以“学前教育师范专业为主体，早教、融合、音乐、美术四方向为羽翼”的人才培养质量特色，为满足师生在学前专业课程、音乐、美术、早期教育与融合教育等领域方面的课程教学需求，建有幼儿活动模拟实训室1间和教育研习室1间，兼设婴幼儿保育技能实训室1间、美术实训室1间、美术展厅1间、奥尔夫音乐教育实训室1间、学前舞蹈教室2间、电钢教室2间和钢琴琴房140多间，基本覆盖教学过程中的各个环节，同时为学生提供了展示课程教学成果的空间。

3. 实习实训基地

本专业为扎实推进“产教学研”深度融合的应用复合型人才培养，本学年新

增广西师范大学附属幼儿园、雁山快乐太阳城幼教中心 2 个优质实践教学基地。截至目前，专业与桂林市七星幼托教育集团、桂林市小红帽幼儿园、桂林市西城路幼儿园、南宁军区幼儿园、广西科技大学幼儿园等 15 所幼儿园持续签订教育实践基地协议。2016 年，我专业与桂林七星托幼教育集团获批立项“广西大学生校外实践教育基地”项目，未来我专业还将持续新增优质实践教学基地，并不断深化与基地单位之间的“校园协同”育人。

表 3 学前教育专业实践教育基地及实践实训情况

序号	实践教育基地名称	使用情况
1	桂林七星幼教集团	开展奥尔夫音乐教学法课程实践、2021 级、2022 级教育见习，2020 级本科毕业论文指导，协同育人交流
2	桂林西城路幼儿园	开展学前儿童游戏、幼儿园手工制作等课程实践，2021 级、2020 级教育见习、实习，进行 2020 级本科毕业论文指导，进行协同育人交流
3	桂林小红帽幼儿园	开展幼儿园环境创设、幼儿行为观察等课程见习，参与课题研究
4	桂林铁西幼儿园	开展早教方向课程见习研讨，2021 级教育见习、2019 级、2020 级教育实习，进行协同育人交流
5	桂林机关第一幼儿园	开展学前儿童游戏、幼儿园手工制作等课程实践，进行 2020 级本科毕业论文指导
6	桂林雁山区快乐太阳城幼教中心	开展学前儿童科学教育、学前儿童数学教育等课程实践，2021 级教育见习、2019 级、2020 级教育实习，进行协同育人交流
7	南宁军区幼儿园	开展 2020 级、级教育实习，进行协同育人交流
8	广西科技大学幼儿园	2021 级教育见习、2019 级、2020 级教育实习，进行协同育人交流
9	南宁大乌路幼儿园和天狮岭幼儿园	2019 级、2020 级教育实习，进行协同育人交流

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学前教育专业围绕国家对本科专业人才培养的要求，结合学校“两型”（应用型、教学型）、“两性”（地方性、综合性）的办学定位，秉承学校应用型大学办学宗旨，落实立德树人根本任务，三全育人，五育并举，对接师范专业认证标准，着力搭建产出导向人才培养体系，通过多次论证审议，完善学前教育专业人才培养方案及课程体系建设。紧紧围绕“立足桂北、服务广西”的服务定位，确立了“能够适应时代及区域发展需求，能在幼儿园及相关学前教育机构胜任保教、管理、研究工作的应用型幼儿教育工作者”的培养目标。逐渐形成了“一体

四翼”人才培养质量特色，搭建起以学前师范生教师职业素养为主体，音乐、美术、早教、融合四方向专长为羽翼的“一体四翼”课程体系，专业建设成效凸显，师资队伍逐步扩大，教师学科背景、学缘结构与知识结构不断多元化，专业定位、培养目标清晰，办学条件不断改善，学生综合素质显著提高，优势特色日益鲜明。

2023年专业获得自治区民办高校特色专业立项，主要建设思路：①以“新文科+OBE”核心理念为指引，以继承与创新、交叉与融通、协同与共享为主要途径，构建人才培养诊断机制、国家区域需求把握机制和利益相关者调研机制，主动适应经济社会发展需要，依托“一体四翼”人才培养之过程与结果质量评价反思。②构建反向设计人才培养改革机制，反向设计调整人才培养方案、课程结构、课程资源和师资建设，完善协同育人和实践教学机制，优化完善“一体四翼”人才培养之路径。③坚持“产出导向——学生中心——持续改进”，构建四年循环动态循环调整机制，培育以人才培养质量为中心的质量文化，持续改进强化“一体四翼”人才培养质量特色。

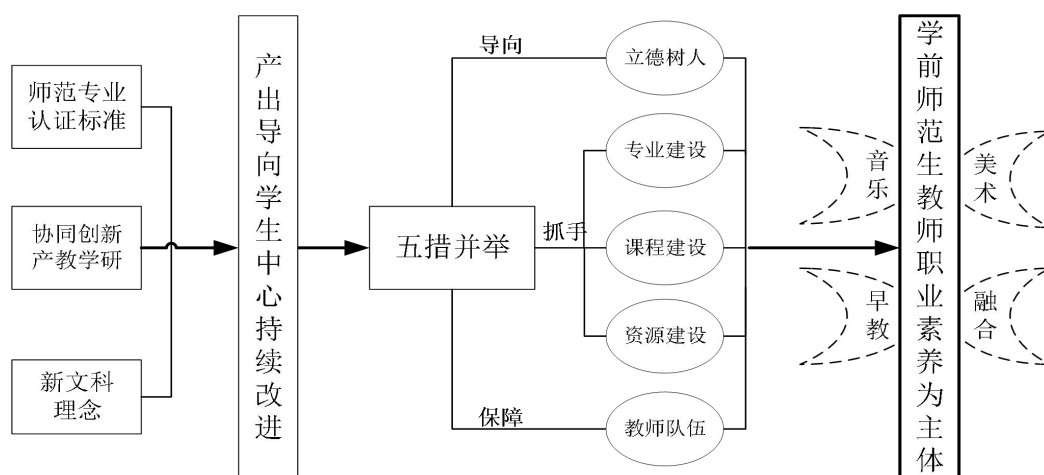


图1 学前教育“一体四翼”人才培养思路路径图

（二）课程建设

认真落实学校《本科专业课程质量标准》和《教育学院课程达成度评价机制及实施办法》开展课程建设，课程目标、教学内容注重学生能力形成，与毕业要求之间的支撑关系合理，课程目标达成度评价方式真实可信。全面推进课程思政建设，多措并举重视学前教育育人育己等课程思政，产教融合协同育人，学生创新创业等元素融入课程建设，取得了初步的建设成效。

1. 思想教育、党性修养与专业实践深度融合，落实立德树人根本任务

全力推进专业课程与课程思政的结合，组织教师全员学习“课程思政”的理念，探讨教育类专业的课程思政实现方式，在专业课程教学中引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一

对照师范专业认证要求和本专业的培养目标与毕业要求更新课程内容,把学科新发展、实践新经验、社会新变化融入课程。结合深化美育浸润计划,严把学校体质健康教育,把劳动教育有机融合专业教育,有效提高学生的创新能力和审美情趣。课程体系按能力培养分为课堂教学与集中实践教学两大类别,设置了通识教育、学科基础、专业必修、专业选修以及公共实践和专业实践等共6个模块,每个能力由若干门课程组成。

表 4 2023 级学前教育专业课程体系结构

课程平台/模块		课程性质	学分数		学分分布比例		课程门数
通识教育平台		必修	38	44	24.5%	28.4%	22
		选修	6		3.9%		6
专业教育平台	专业基础	必修	13	44	8.4%	37.4%	10
	专业核心	必修	31		20%		15
	专业选修	选修	14	—	9%		7
拓展协同平台		必修	16	34	9.7%	21.9%	13
		选修	18		11.6%		14
实践创新平台		必修	19	—	12.3%	—	8
毕业最低学分要求 (必修、选修课占比)		必修小计	117	—	75.5%	—	68
		选修小计	38	—	25%	—	27
		合计	155	—	100%	—	95
实践教学环节学分占比			41	41	26.5%	26.5%	—

3. 通过优质课程引领与“教研室—学校—自治区”三级立项制度,打造一批次线上线上线下优质课程

推动课程思政、幼儿园工作任务、信息化技术与课程教学深度融合,多门课程采用中国大学 MOOC 和课堂派等优质平台课程,推进信息化技术、实践实训与课堂教学深度融合。我专业以广西省级示范课程和课程团队为引领,依托教研室自设的课程扶优扶强三级立项制度,持续推进师生走进基地单位开展以工作任务为核心的项目式教学改革,打造优势特色课程群。目前共立项教研室优势课程 9 门,《幼儿园手工制作》、《学前儿童家庭与社区教育》、《学前儿童社会教育》、《教育学原理》和《中外教育史》等校级课程思政示范课程 5 门,《幼儿园教育活动设计与指导》和《幼儿园手工制作》等校级一流本科课程 2 门。其中《幼儿园手工制作》获立 2023 年广西省级课程思政师范课程并上线新华网大学生思政学习平台。

（三）教材建设

严格教材选用选新，做好马克思主义理论研究与建设工程重点教材统一使用和教师培训工作，严格落实自治区教育厅《普通高等学校教材管理细则》和学校《教材管理细则》，规范教材选用和管理程序，选用教材政治方向正确、内容科学。加强高水平教材建设，开发立体化教材教材按照选优选新要求引导学生了解掌握最新理论知识，引领学生了解国内外学前教育改革发展的趋势与前沿动态，适应时代和教育发展需求。本专业教师主编或参编 5 本教材，已建设《学前儿童社会教育》等多门课程教学资源 and 案例库。

（四）创新创业

在专业“应用型”人才培养目标及“一体四翼”特色指引下，将学生专业学习、职业生涯规划及创新创业课程相融合，结合自治区和学校每年的大学生创业训练计划，培养学生创新创业意识，锻炼学生创新创业的基本能力。

表 5 学生及教师 2021-2023 年创新创业项目情况

时间	奖项名称及等级	获奖人	授奖部门
2023	《制“扇”至美，扇画有情——以桂林阳朔福利镇扇画为例》	马小玲等	广西壮族自治区教育厅
	《遇见非遗，匠心竹编+以广西宾阳竹编为例》	吴文鹏等	广西壮族自治区教育厅
	《益起舞——舞狮文化在广西北流七彩课堂的应用研究》	梁佳希等	广西壮族自治区教育厅
2022	《民画璀璨——桂林五通镇农民画品牌提升与销售路径》	梁琳达	广西壮族自治区教育厅
	《“匠心巧手，芒艺传承”——民间技艺视角下芒编产品的设计与推广》	韦春贵	

（五）实践教学改革

1. 衔接岗位工作内容，打造能力模块化实践课程群，学科交叉融合

在学前师范教育上，围绕岗位能力目标，以幼儿园一线实务为重点，衔接岗位工作内容，以学前五大领域课程与技能技法课程为突破口，打破课程学科壁垒，协同审议商讨可能构成的教学课程群，构建能力模块化实践课程群，实现从单一

知识学科化课程向能力化实践化课程群转向。打破技能教学与师范教学壁垒，以项目教学、方案教学为载体，建设教材与数字资源，全面推动教材与教法创新。在四方向课程实践教学推进过程中，坚持以学前教育课程群为主体，学科交叉融合为思路，“体翼融通”实践突破，培养既能胜任幼儿园及相关学前教育机构胜任保教、管理、研究工作，又具有早教、融合、音乐和美术多元素养的应用型幼儿教育工作者。

2. 构建“三位一体”学习共同体，高校与基地幼儿园双向赋能，产教深度融合

在实践教学改革中，专家委员会共商能力导向课程群架构层面，优化完善对接岗位工作任务的课程群为主体，对接学生多元专业特长需求的四方向课程为模块的课程结构体系，以校园协同、产出导向、能力本位、持续发展为引领，坚持构建“高校教师、一线专家与学前学生”三位一体学习共同体，通过教师挂职、课程见习、集中见习和教育实习等多种手段“走出去”；并邀请幼儿园园长进校开展联合授课、专题讲座、双导师带教、课题共研和竞赛联培“请进来”，高校与基地幼儿园双向赋能。2023 学年，我专业共有《学前儿童科学教育》等 6 门课程与基地幼儿园开展课程协同实践活动，与 3 所幼儿园联合开展“手偶剧共润童心”童书阅读活动，请进 8 所幼儿园园长及骨干教师共同指导“讲故事比赛”、“师范生技能赛”、“师范生信息化大赛”和“师范生玩教具制作比赛”等多项赛事，组织 14 所幼儿园园长及骨干教师开展园长讲座和联合授课等各类活动，学生综合覆盖率 100%。专业持续推进与幼儿园、早教机构等深度融合，优化校内外实践教学平台，进一步完善“能力为本、产出导向”的协同育人路径与机制。

四、专业培养能力

（一）人才培养定位与培养方案

培养目标：学前教育专业立足桂北、服务广西，贯彻党的教育方针，落实立德树人，培养具备良好师德修养、有理想信念及爱幼之心，热爱教育事业，具备良好的人文底蕴与科学素养，掌握儿童生理心理发展科学基础知识，具备扎实的学前教育保教知识及保教能力，有较强专业兴趣与特长，具有较强的合作、反思与沟通能力，能够适应时代及区域发展需求，能在幼儿园及相关学前教育机构胜任保教、管理、研究工作的应用型幼儿教育工作者。

毕业能力要求及其指标点分解：

毕业要求	毕业要求指标点名称及能力描述
毕业要求 1： 【师德规范】	1-1. 【思想政治素质】 熟悉与理解社会主义核心价值观，积极践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

<p>观，认真贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守幼儿园教师职业道德规范，熟悉教育法规政策、依法执教，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>	<p>1-2. 【职业道德规范】熟悉并贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守相关教育法律法规、幼儿教师职业道德规范及专业伦理，在保育与教育等相关活动中树立依法执教的意识。</p> <p>1-3. 【理想信念】身心健康，达到《国家学生体质健康标准》合格要求。立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，致力于关爱儿童、维护儿童基本权利、促进儿童发展，为学前教育事业积极地贡献才智。</p>
<p>毕业要求 2:</p> <p>【教育情怀】</p> <p>热爱并愿意投身于学前教育事业，对学前教育具有专业认同，具有正确的儿童观和教育观。具有一定人文底蕴与科学精神。</p>	<p>2-1. 【专业认同】具有从事幼儿教育及相关工作的意愿，认同学前教育的独特意义及专业性，对学前教育事业具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观、强烈的社会责任感；愿意做儿童健康成长的启蒙者和引路人。</p> <p>2-2. 【人文底蕴与科学精神】具有一定的人文底蕴，感受与了解壮族等少数民族的物质精神文化，理解其中的人文特征。具有坚持实证、探究的科学精神，尊重儿童人格，富有爱心、责任心、事业心、工作细心、耐心。</p>
<p>毕业要求 3:</p> <p>【保教知识】</p> <p>具有一定的通识性，熟悉儿童发展的基本规律及特点，理解和掌握儿童在各领域学习特点与发展核心经验，具备幼儿园保育与教育的学科知识与基本方法。</p>	<p>3-1. 【通识性知识】具有一定的自然科学和人文社会科学知识、了解我国教育的基本情况、具有相应的艺术鉴赏与表现知识，掌握幼儿园实用现代信息技术的相关知识。</p> <p>3-2. 【儿童发展知识】熟悉儿童在身体发育、认知、社会性情感、语言等各方面的身心发展规律，重点理解和掌握儿童在各领域学习特点与发展核心经验。</p> <p>3-3. 【儿童保教知识】具有科学的儿童保育、教育知识，尝试基于领域渗透与知识整合开展实践，在理解儿童的基础上，熟悉幼儿园课程目标、内容、方法之间的关系，理解和运用学习幼儿园五大领域的知识，综合领会并形成专业领域教学知识。习得与积累基于专业核心素养的幼儿教育指导方法与策略。</p>
<p>毕业要求 4:</p> <p>【保教能力】</p>	<p>4-1. 【支持引导】理解教师是儿童学习和发展的促进者，在多方面支持和引导儿童身心健康发展；关注与支持婴幼儿及特殊儿童身心健康发展。</p>

<p>能根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》，依据儿童身心发展规律和学习特点，运用儿童保育与教育知识，科学组织与规划一日生活，创设良好的教育环境，有质量的开展教学与游戏等。具备观察记录与分析评价的能力，成为儿童发展的支持者。</p>	<p>4-2. 【计划实施】能够依据国家文件政策的指导要求，以儿童为中心，根据儿童身心发展规律和学习特点，科学规划一日生活、合理安排和组织一日活动中的各个环节；为儿童活动提供适宜的支持性材料，创设良好的生活、学习与游戏环境，重视心理环境的影响；综合实施保育计划与教育活动，注重活动实施中的灵活性与生成性。</p>
	<p>4-3. 【观察分析】掌握观察与记录儿童行为表现的基本方法，能够客观分析儿童在生活活动、游戏活动、学习活动、运动中的学习与发展。</p>
	<p>4-4. 【评价反馈】掌握评价儿童的基本方法，有效运用多种方法，评价和促进儿童学习观察和分析儿童学习与发展，能根据观察结果有有针对性指导学习过程。</p>
<p>毕业要求 5： 【班级管理】 掌握幼儿园各班级的特点，建立班级秩序和常规，具有较好的班级管理能力和较强的班级管理能力；充分利用各种教育资源，创设良好班级环境，营造积极和谐的班级氛围；为人师表，有效发挥自身榜样示范作用。</p>	<p>5-1. 【班级常规】掌握幼儿园班级的特点，建立良好的班级秩序与规则；熟悉班级日常工作、班级保教活动组织、同家长和社区沟通合作等班级常规工作的方法与要点。</p>
	<p>5-2. 【班级氛围】合理规划利用时间与空间，充分利用各种教育资源，创设安全舒适的班级环境，建立良好的同伴关系、师幼关系、家园关系，营造积极和谐的良好班级氛围。</p>
	<p>5-3. 【为人师表】为人师表，发挥教师自身的榜样示范作用。</p>
<p>毕业要求 6： 【综合育人】 了解儿童社会性-情感发展的特点与规律，注重培育儿童良好意志品质和行为习惯，理解环境育人的价值，了解园所文化和一日生活对儿童发展的价值，重视融合教育的实施，能充分利用各种教育契机，综合利用幼儿园、家庭和社区的资源全面育人。</p>	<p>6-1. 【环境教育】了解儿童社会性-情感发展的特点与规律，注重培育儿童良好意志品质和行为习惯，理解环境育人的价值，了解园所文化和一日生活对儿童发展的价值，重视融合教育的实施。</p>
	<p>6-2. 【随机教育】理解随机育人对儿童发展的价值，充分利用多种教育契机，对儿童进行随机教育。</p>
	<p>6-3. 【家园社区共育】在幼儿园教学活动、游戏活动、社会实践中运用“引进来”“走出去”等多种方法，综合利用幼儿园、家庭、社区及地方特色的物质、人力资、文化全面育人。</p>

<p>毕业要求 7:</p> <p>【学会反思】</p> <p>具有终身学习与专业发展意识, 了解国内外及本地区学前教育发展动态, 合理规划职业发展。初步掌握反思方法和技能, 能主动收集相关信息, 分析和解决保教实践中的问题。具有一定的创新意识, 运用批判性思维, 进行探索与研究。</p>	<p>7-1. 【终身学习】具有终身学习与专业发展意识, 合理制定自身学习和专业发展规划。</p> <p>7-2. 【专业发展】了解国内外学前教育改革发展的趋势与前沿动态, 了解本地区学前教育发展状况, 能够适应时代和教育发展需求。</p> <p>7-3. 【反思研究】初步掌握反思方法和技能, 进行反思与自我反思, 主动收集相关信息, 分析和解决保教实践中的问题。具有一定的创新意识, 运用批判性思维, 进行探索与研究。</p>
<p>毕业要求 8:</p> <p>【沟通合作】</p> <p>理解学习共同体的作用, 具有合作学习技能及团队协作精神, 掌握与儿童、家长、同事进行沟通交流的方法, 具有参与、组织团队互助和合作学习的经历体验。</p>	<p>8-1. 【团队合作】理解学习共同体的作用, 具有一定的合作学习技能及团队协作精神, 积极参与体验小组互助、合作学习。</p> <p>8-2. 【沟通表达】掌握沟通合作技能, 擅于倾听, 普通话规范, 运用口语、文字、肢体语言等多种沟通形式和网络媒体等新型社交工具平台, 与儿童、家长、同事进行良好的互动交流。</p>

(二) 立德树人机制与学风管理

学前教育专业以“立德树人”作为根本任务, 通过以下途径落实: 1. 构建全方位全过程深融合的协同育人新机制。加强实践育人平台建设, 综合运用校内外资源, 建设满足实践教学需要的实验实习实训平台; 深化协同育人重点领域改革, 推进校企深度融合, 完善与地方政府、幼儿园“三位一体”协同育人机制。2. 构建“德育为先, 五育并举”的育人体系, 实现“五育融合”。一是优化本专业课程体系, 实施专业课程优化, 强化思政课, 拓宽公共课, 夯实专业基础核心课, 专业思政同步走。二是优化教学体系, 向以学生为本、以学为中心转变, 推进信息化教学、研讨式教学, 注重培养学生的自学能力、创新能力, 让课堂育人主渠道立起来。三是加强本专业“第二课堂”工作, 让以美育人、以文化育人、实践育人活起来。四是建立科学的“五育融合”考核评价体系, 使育人导向亮起来。3. 强化课程思政和专业思政。在构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局过程中, 着力推动课程思政建设, 做好专业整体设计, 根据本专业人才培养特点和专业能力素质要求, 科学合理设计思想政治教育内容。强化每一位教师的立德树人意识, 在本专业每一门课程中有机融入思想政治教育元素, 推出一批育人效

果显著的精品课程思政专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师。

五、质量保障体系

（一）教学管理与服务

本专业所在教育学院教学管理队伍完善，设有院长、主管教学的副院长、教学秘书等专职教学管理人员，设有学前教育教研室等 5 个教研室和机械工程实验中心，设有学院教学督导组、教学工作指导委员会、学院学术委员会等。学校制定了完善的教学管理制度，如《教学管理工作规程（修订）》《教师教学工作规范（修订）》《教研室工作管理办法》《教案和讲稿撰写规范（修订）》《实验教学管理工作规程（修订）》《课程考核管理办法（修订）》《实习（实训）教学管理工作规程（修订）》《课程设计教学管理工作规程》《本科毕业设计（论文）教学管理工作规程（修订）》《本科毕业设计（论文）撰写规范》《教师评学实施办法》《学生教学信息员工作条例（修订）》《桂教学质量保障体系工作规程（试行）》《教学督导工作实施办法》《教学检查工作实施办法》等一系列的教学管理制度。相关管理制度明确了各教学单位及教学管理工作人员的职责范围，规范了各个教学环节和各项教学活动。各教学单位和教师执行学校相关管理制度较好。学校教务处、教学质量监控与评估处、教学督导等不定期进行检查抽查及督促，保证了教学活动正常、有序地进行。

（二）质量监控

1. 完善常规教学检查制度

本专业每学期“三期”（开学、期中、期末）常规教学检查是学校进行日常教学质量监控的主要措施之一，在教学检查活动中，学校领导、相关职能部门和系（部）负责人、首席教授督导组、学生信息员全面参与课程检查、随堂听课、师生座谈、问卷调查、邮箱反馈等多种形式的检查活动，全面了解本专业教学运行情况，检查专业教学计划和教学大纲的执行情况、各类课程的教学内容和教学进度，以及学生的学习风气等。

2. 规范教学管理，以评促教，以听促教

本专业积极施行听课、评课和学生评判考核教师制度，积极发挥教师评价在推进课堂教学改革中的作用。本专业教师积极开展公开课示范课活动，提升教学水平与教学质量。在教师的评价上，做到个人自评，教师互评，学生评，做好评价的及时反馈和总结工作。任课教师每学期听课不少于 4 节，听课要与评课相结合。定期检查教师的教案，听课笔记，检查学生作业本，检查教师上课情况。为

保证教学能够正常有序地进行，重点抓好教学计划的制定、组织、执行、监督和反馈工作。

3. 加强教学信息收集反馈制度

信息员制度。定期（每3周1次学年）召开教学信息员（站长）会议，期末组织学生进行网上评教，定期汇总教学信息并编印《教学简报》，充分发挥学生参与教学管理和自我管理、自我教育的主体作用，定期将收集到的各种教学信息进行汇总分类，提出整改意见和建议，以总结、通报、简报或会议等形式反馈给相关部门或教师，其中涉及教师教风、学生学风、课堂纪律、教材使用、教学设施、排课上课等各种情况。学生座谈会。每学期的期中教学检查阶段，本专业均会召开学生座谈会，由各年级的学生代表和专业教师代表参加座谈会，针对每门课程在前半学期的教学情况进行评价，评价侧重于在专业教学内容、教学效果。同行教师听课评课。教研室组织专业教师互相听课，并对外聘教师和行政兼课教师做到听课全覆盖，及时发现课程中存在的问题并加以解决。

六、学生学习效果

（一）毕业与就业情况

学前教育专业2023届毕业生，2023届学前专业126人，123人正常毕业，2023年10月毕业，3人延毕，毕业率97.6%。123人正常授予学位学位授予率97.6%。截至2023年8月30日，毕业生就业率为86.98%。用人单位调查满意度达到90%。近三年学生毕业率95%，继续保持。

在2023年人才培养方案调研中，通过毕业近5年内的学生进行调研，调查了毕业生就业单位、省份、区域等。大多数的毕业生从事教育教学工作，部分同学就职于小学等初级教育机构、政府机关、民办教育机构等。学生在市级地区工作占比高，主要就业地区仍是广西。具体如下表所示。

表6 2023年人培调研数据中毕业生就业单位性质统计

名称	选项	百分比(%)	累积百分比(%)
单位性质	公办中等教育机构	0	0
	公办初等（含幼教）教育机构	36.11	36.1
	公办高等教育机构	2.78	38.89
	教育培训机构	0	38.89
	民办教育机构	30.56	69.45
	政府机关	2.78	72.23
	其他企事业单位	11.11	83.34

	其他或自主创业（填写创业单位名称）	16.67	100.0
	合计	100.0	100.0

表7 2023年人培调研工作单位所在省份统计

选项	百分比
广西	66.66%
广东	11.11%
福建	8.33%
浙江	5.56%
山西	5.56%
宁夏	2.78%
总计	100%

表8 2023年人培调研工作单位所在地区统计

级别	百分比
市区	69.45%
县城	16.66%
乡镇	13.89%
总计	100%

（二）转专业与辅修情况

2022-2023 学年，学前教育专业的学生转专业转出 1 人（因身体原因无法学舞蹈）。

（三）社会实践活动

学院在人才培养方案中专设了 2 个学分的社会实践，每年暑假和寒假，组织学生参加走访红色革命根据地、三下乡活动等形式多样的社会实践活动。到毕业年级，学生参与率 100%。

（四）学生学习满意度

2023 年 6 月底，我们对在校学生进行了人才培养满意度调查，针对与学生学习满意度，调查结果显示整体而言大部分学生学习较为认真，认为专业学习是比较重要的，学生对自身学习情况达到一般、较满意和非常满意的达到 87.2%以

上。调研反馈,整体来说,学生认为理论课程和技能课程的学习都是比较重要的。同时理论内容与社会实践联系比较密切。实习见习对学生能力的提升作用比较大。学生认为学前教育专业能力训练、学前儿童心理和教育学知识、专业理念和师德教育、通俗性知识(自然科学、人文艺术和信息技术等方面)等内容同样重要;学前教育专业能力训练、学前儿童心理和教育学知识、专业理念和师德教育、通俗性知识(自然科学、人文艺术和信息技术等方面)等内容同样重要。

(五) 社会用人单位对毕业生评价

2023 年专业人才培养方案调研数据显示,用人单位对本专业的毕业生满意度为 100%,其中比较满意为 70%,非常满意为 30%,由此可推测本专业的毕业生综合素质较高,能胜任相关岗位工作。

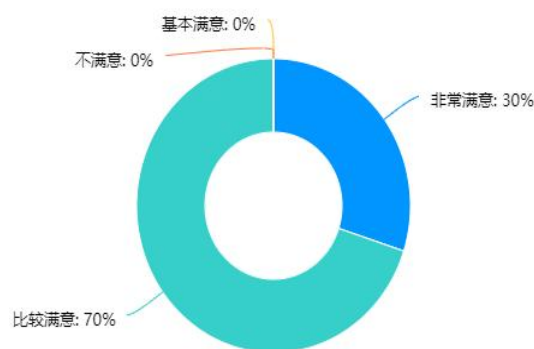


图 2 用人单位对毕业生的总体评价

一方面,用人单位对本专业毕业生的综合素质的评价都较高,对毕业生的责任感与事业心的评价,认为强占 60%,很强占 40%;对毕业生的团队协作精神的评价为强占 60%,很强占 40%;对毕业生人际关系处理能力的评价强占 70%,很强占 30%;毕业生适应新的环境或岗位能力强占 70%,很强占 30%;对毕业生的思想品德与职业道德的评价强占 60%,很强占 40%;对毕业生的心理素质强占 50%,很强占 50%。由此可以分析出,本专业的毕业生综合素质能力较强,能胜任相关岗位的工作要求。另一方面,用人单位对本专业毕业生的能力素质的评价都较高,其中对毕业生知识结构和技能力的评价强占 60%,很强占 30%;对毕业生的对毕业生解决实际问题的能力评价为强占 70%,很强占 30%;对毕业生毕业生组织管理能力的评价强占 70%,很强占 30%;对毕业生毕业生社会活动能力评价强 70%,很强占 30%;对毕业生的思想品德与职业道德的评价强占 60%,很强占 40%;对毕业生的毕业生创新能力的评价强占 60%,很强占 30%。

七、特色发展

本专业 2022 年获批广西民办高校优势特色专业项目,致力于建设成为区内

优势突出、特色鲜明的省级优质专业，发挥示范性作用，辐射带动区内同类专业发展。

（一）理念创新：以“新文科+OBE”核心理念为指引，打造“一体四翼”人才培养质量特色

我专业以“新文科+OBE”核心理念为指引，优化师资结构和课程体系，打造以学前师范生教师职业素养为主体，音乐、美术、早教、融合四方向专长为羽翼的“一体四翼”人才培养质量特色。人培改革以基础研究与应用研究相结合通过1、对接产出：明确人才培养改革思路与方向生就业定位；2、对接核心知识、能力与道德诉求：开展人才培养目标、毕业要求、课程架构与支撑结构改革；3、对接岗位工作任务与标准：开展方案教学与项目学习教法改革；4、对接能力内化与学生中心：开展过程与学习成果导向考核评价改革，进而全面提升人才培养质量，打造我校学前教育专业“托幼整合”“全纳融合”发展新格局。并通过科研与教学改革双向赋能，扎根社会经济发展需求、人口动态变化、办学传统优势、毕业生就业市场需求等，不断挖掘专业内涵，凝练专业培养特色，人才培养紧密响应区域人力资源诉求，服务国家和地区发展战略。

（二）课程体系创新：创新“能力模块化实践课程群”为主体，早教、融合、音乐和美术四方向课程交叉融合的课程结构

对接“一体四翼”人才培养质量特色，完善课程结构与特色课程建设。优化“能力模块化”特色课程体系，进一步调整课程结构。围绕岗位能力为目标，依托协同实践共同体，加强理论课程与技能技法课程、主体课程与羽翼课程课程交叉融合，打破学科壁垒，构建能力为核心的课程模块，提供多元化方向课程供学生多元发展，促进达成人才培养中的多维度目标。完善教材选用与建设，促进特色课程资源库的建立。

（三）协同育人创新：“三位一体”“校一园”产教学研深度融合

专业建设层面，“校一园”共议形成了“产出导向、能力本位、校一园协同”的人才培养方案、课程架构、教学组织形式和考核体系，教学目标与考核评价直接对接岗位工作能力。课程共建层面，“校一园”共商打破了学科壁垒，以实践应用型课程为主轴，以岗位工作能力为导向重构了课程模组，修订了课程教学目标和教学大纲。协同共育层面，外聘幼儿园长、行业专家每学期开设合作性课程，如“幼儿园管理”“班级管理”等，并多次开展线上线下专题讲座；并协同打造美术展厅、幼儿活动模拟实训室和婴幼儿保育技能实训室等多领域实践场

地。联合授课层面，理论、实践与技能教师交叉融合、取长补短，高校教师与行业专家联合授课，深入行业一线实境，以岗位工作内容为核心，以“三位一体学习共同体”开展了专题方案式教学和考核评价，形成了合作开设、共建共构的应用型课程范式。实践共管层面，“校——园协同”共管专业见实习工作，拓展两个月实习至四个月，推动了双导师制实习带教。考核评价层面，制定实施了创新考核教研室评议制度，并共同推进了毕业考核进行“毕业设计”与“毕业论文”双轨制考核试点。竞赛共训层面，岗证赛课结合以广西师范生技能赛与广西信息化大赛为契机进行了“校—园”专题培训竞赛，联合托幼集团，以“院赛—校赛—区赛”三级选拔，开展竞赛联培常态化教学。

八、存在的问题及改进计划

存在的问题如下：

第一，专业建设起步晚，硬件投入不足，实训环境尚待优化。专业实训室目前只能保障正常教学，但是数量上无法满足学校课余时间个性化学习与提升的需要，急需在原有基础上增加实训室数量，同时增加建设学前教育美术展示、幼儿游戏室等。

第二，专业教学质量管理与保障体系不够完善。在项目建设过程中存在教学质量管理与保障体系不够完善的问题。教育教学质量评估方法不够丰富，容易忽略定性评价。在教学质量评价过程中未真正发挥校企协同育人机制的作用，多方评价的标准与机制不完善，从社会用人单位获取的评价信息较为匮乏。

第三，师资团队职称、科研与教学能力断层。目前专业师资团队数量、结构仍可进一步优化。在职称结构方面，副教授、助教及未定职教师占比较大，出现了“两头大，中间小”的职称结构形态，中级职称缺乏。由此显现了教师在科研能力、教学能力、实践能力的不均衡，省部级、校级课题较多，市厅级课题缺乏，非“双师型”教师及年轻教师在教学中理论与实践结合的能力较弱。

结合以上问题，提出改进建议如下：

（一）专业实训室急需增加，建设学前游戏等改善实践教学环境。

为满足学校课余时间个性化学习与提升的需要。专业将依托广西民办高校优势特色专业建设等多方式筹措资金，增建实训室数量，增加建设学前教育美术展示、幼儿游戏室等。

（二）明确教学质量评价标准，促进多样化、多元化的教学质量评价方法的运用，协同好教师与其他教学质量保障人员之间的工作。

贯彻以校党委常委，校长办公室，教学工作委员会与教学工作大会为核心的

组织决策系统，明晰专业办学定位、培养目标、培养方案、质量标准与发展规划。完善以教学巡查、教研室、二级学院与学校三级听课、三级检查、学校二级学院两级督导为核心的教学质量监督系统。完善以专业评估、课程评估、实践实习评估、教师评教、院校评估、第三方评价为核心的教学质量评估系统。完善以常规检查反馈、学业预警反馈、基本状态数据、年度质量报告、就业质量报告为核心的信息反馈与分析系统。通过教学质量监督系统，教学质量评估系统，信息反馈与分析系统保障对整个教学目标定位、资源组织保障、培养过程、人才培养质量的全过程全方位监控与反馈。构建以监控、反馈、分析为基础的质量改进系统，通过目标考核督促质量改进，制度激励引导质量改进，氛围营造助推质量改进。

（三）教师数量、优化师资结构。多途径、多方法增加教师专业学习的机会，促进教师一线实践能力及理实结合能力的提升，加强教师团队建设。

继续推进青年助教制度（指导学生竞赛：海颖，何子璇）；完善课题、课程建设与学科竞赛培养；推行教研室立项与经费支持制度（优先资助新手教师与未有立项教师）、教研室课题组开放与版面费资助制度（部分高级职称不再申报市厅级课题）、教研室重大集体项目绩效奖励制度——优先培训资助、教研室职称评定帮扶制度（优先帮扶新手教师中级职称评定）。